

Compétences CYCLE 3		Que faire pour acquérir ces compétences ?
Pratiquer des démarches scientifiques	C 1.10 Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.	<p>→ Je dois adopter une démarche dans mon raisonnement c'est-à-dire avoir des étapes qui montrent comment mon esprit a compris. <i>Je constate que..... Je sais que..... J'en déduis que...</i></p> <p><u>Exemple :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je constate que son sachet de bonbons « tâche langue » rangé dans le tiroir de mon bureau est vide. - Or je sais que mon petit frère/ma petite sœur est sorti(e) de ma chambre la bouche bleue. - J'en déduis donc que mon frère /ma sœur a mangé mes bonbons. <p>→ J'utilise des mots outils pour montrer que mes idées s'enchaînent de manière logique <i>or, alors que, tandis que, plus que, moins que, autant que, donc, ainsi ...</i></p>
	C 1.11 Communiquer sur ses démarches en argumentant	<p>→ Quand j'argumente, je donne des explications qui doivent convaincre la personne qui me lit ou m'écoute, de croire ce que je lui dis.</p> <p>→ Je dois donc donner des preuves de ce que je dis.</p>
Pratiquer des langages	C 3.2 Lire et exploiter : un tableau	<p>→ Le tableau et le graphique en sciences fournissent des valeurs chiffrées. Dans ma rédaction, je dois donc être capable de citer des valeurs chiffrées qui me permettent d'argumenter sans oublier les unités.</p> <p>→ Je dois exploiter ces valeurs. Cela signifie que je dois comparer des valeurs entre elles afin d'expliquer un phénomène : je dois dire, avec valeurs à l'appui, laquelle est plus grande ou plus petite que l'autre. Je dois ensuite faire le lien avec le phénomène étudié</p> <p>Exemple : <i>J'étudie un tableau ou un graphique qui indique l'évolution de la température de l'air dans la salle de classe au cours de la journée.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je constate qu'à 8h du matin, il fait 21 degrés dans la salle de classe alors qu'à 12h il fait 26 degrés : la température a augmenté de 5 degrés (26-21). - Or je sais que la salle de classe a accueilli des élèves entre 8h et 12h soit pendant 4 heures (12-8). - J'en déduis donc que les élèves ont produit de la chaleur qui a fait augmenter la température de la classe de 5 degrés en 4 heures.
	C 3.2 Lire et exploiter : Un graphique	<p>→ Dans le cas d'un graphique, la courbe représente la façon dont les valeurs mesurées évoluent.</p> <p>Evoluer, ça veut dire changer : ce n'est pas très précis. Pour être précis, il faut indiquer si "la valeur augmente ou diminue". Attention ! Ce n'est la courbe qui augmente ou diminue mais la valeur qu'elle représente ! On ne dit donc pas : « la courbe monte/descend » !! Et puis de toute façon avez-vous déjà vu une courbe monter ou descendre des escaliers ?????</p>
	C 3.2 Lire et exploiter : Schéma / croquis / dessin	<p>→ Je dois toujours faire attention au titre et aux légendes. Une légende, c'est un trait horizontal qui montre quelque chose de précis sur le dessin.</p> <p>→ Si je dois lire le dessin, cela signifie que je dois dire ce que je vois en rapport avec ce qui m'est demandé dans la question.</p> <p>→ Si je dois exploiter le dessin, je dois suivre la démarche je constate que / je sais que / j'en déduis que.</p>
	C 3.2 Lire et exploiter : un texte	<p>→ Quand je lis un texte, je dois trouver du lien entre des informations en rapport avec la question donnée.</p> <p>→ Je peux utiliser mes surligneurs fluos pour guider mes yeux et ne rien oublier.</p> <p>Exemple : <i>la question 1 me demande de rechercher une catégorie d'informations dans le texte : je surligne la question 1 en jaune ainsi que tout ce qui s'y rapporte dans le texte. Je choisis une autre couleur pour la question 2 et ainsi de suite. Ainsi, quand je rédigerai mes réponses, je repèrerai plus facilement les informations du texte : tout ce qui est en jaune va dans la réponse à la question jaune !</i></p>

