|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences CYCLE 3** | | **Que faire pour acquérir ces compétences ?** |
| **Pratiquer des démarches scientifiques** | **C 1.10 Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.** | → Je dois adopter une démarche dans mon raisonnement c'est-à-dire avoir des **étapes** qui montrent ***comment mon esprit a compris*.** ***Je constate que………….. Je sais que…………….. J’en déduis que…***  *Exemple :*  *-* ***Je constate que*** *son sachet de bonbons « tâche langue » rangé dans le tiroir de mon bureau est vide.*   * ***Or je sais que*** *mon petit frère/ma petite sœur est sorti(e) de ma chambre la bouche bleue.* * ***J’en déduis donc que*** *mon frère /ma sœur a mangé mes bonbons.*   → J’utilise des mots outils pour montrer que **mes idées s’enchaînent de manière logique**  *or, alors que, tandis que, plus que, moins que, autant que, donc, ainsi …* |
| **C 1.11 Communiquer sur ses démarches en argumentant** | → Quand j’argumente, je donne des **explications qui doivent convaincre la personne qui me lit** ou m’écoute, de croire ce que je lui dis.  → Je dois donc donner **des preuves** de ce que je dis. |
| **Pratiquer des langages** | **C 3.2**  **Lire et exploiter : un tableau**  **Lire et exploiter :**  **Un graphique** | → Le tableau et le graphique en sciences fournissent des **valeurs chiffrées**. Dans ma rédaction, je dois donc être capable de **citer des valeurs chiffrées** qui me permettent **d’argumenter sans oublier les unités**.  → **Je dois exploiter ces valeurs**. Cela signifie que **je dois comparer des valeurs entre elles** afin d’expliquer un phénomène : je dois dire, avec valeurs à l’appui, laquelle est plus grande ou plus petite que l’autre. Je dois ensuite faire le lien avec le phénomène étudié  ***Exemple :*** *J’étudie un tableau ou un graphique qui indique l’évolution de la température de l’air dans la salle de classe au cours de la journée.*   * ***Je constate*** *qu’à* ***8h*** *du matin, il fait* ***21 degrés*** *dans la salle de classe alors qu’à* ***12h*** *il fait* ***26*** *degrés : la température a augmenté de 5 degrés (26-21).* * ***Or je sais que*** *la salle de classe a accueilli des élèves entre 8h et 12h soit pendant 4 heures (12-8).* * ***J’en déduis donc que les élèves ont produit de la chaleur qui a fait augmenter la température de la classe*** *de* ***5 degrés*** *en* ***4 heures****.*   → Dans le cas d’un graphique, **la courbe représente la façon dont les valeurs mesurées évoluent**.  **Evoluer**, ça veut dire **changer** : ce n’est pas très précis. **Pour être précis, il faut indiquer si *"la valeur augmente ou diminue ».*** *Attention ! Ce n’est la courbe qui augmente ou diminue mais la valeur qu’elle représente ! On ne dit donc pas : ~~« la courbe monte/descend » !~~! Et puis de toute façon avez-vous déjà vu une courbe monter ou descendre des escaliers ?????* |
| **C 3.2 Lire et exploiter :**  **Schéma / croquis / dessin** | → Je dois toujours faire attention au **titre** et aux **légendes**. Une **légende**, c’est un trait horizontal qui montre quelque chose de précis sur le dessin.  → Si je dois **lire le dessin**, cela signifie que **je dois dire ce que je vois en rapport avec ce qui m’est demandé dans la question**.  → Si je dois **exploiter le dessin**, je dois **suivre la démarche** *je constate que / je sais que / j’en déduis que.* |
| **C 3.2 Lire et exploiter : un texte** | → Quand je lis un texte, je dois trouver **du lien entre des informations** en rapport avec la question donnée.  → Je peux utiliser **mes surligneurs fluos** pour guider mes yeux et ne rien oublier.  *Exemple* : *la question 1 me demande de rechercher une catégorie d’informations dans le texte : je surligne la question 1 en jaune ainsi que tout ce qui s’y rapporte dans le texte. Je choisis une autre couleur pour la question 2 et ainsi de suite. Ainsi, quand je rédigerai mes réponses, je repèrerai plus facilement les informations du texte : tout ce qui est en jaune va dans la réponse à la question jaune !* |