

Un peu de vocabulaire

Programmation

La notion de **programmation** induit une **logique temporelle** : programmation des apprentissages à **l'intérieur des cycles**, par année ou par période.

Planification des compétences et notions abordées

Organisation matérielle

Planification des évaluations et certifications

Progression

La notion de **progression** induit une **logique didactique** : **organisation d'une suite graduelle de savoirs** en séquences ou séances relatives à un sujet d'étude (organisation selon un **ordre progressif de difficultés**).

Ordre cohérent des notions et compétences

Choix des pédagogies appliquées

Objectifs évaluable / Différenciation

Ensemble de séances
reliées par un fil
conducteur

Ensemble de séances
articulées entre elles
de manière cohérente

Séquence

Lien logique dans le
travail des notions et
des compétences

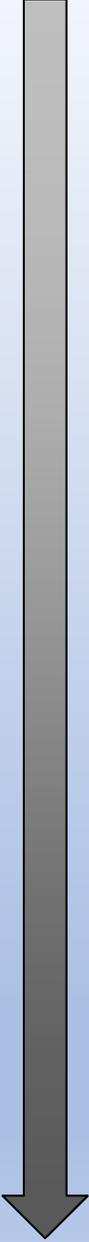
Unité de temps
organisée autour d'un
ou plusieurs objectif(s)
spécifique(s)

Séance

Evaluation formatives et
réajustements, remédiations

Objectifs clairs et peu
nombreux

Objectifs à atteindre à
travers l'acquisition de
notions et de compétences



Programme

Textes officiels : liste des connaissances et des compétences, sans ordre particulier
Les programmes en cours sont en lien avec l'organisation du socle commun



Programmation

Organisation des contenus d'apprentissage dans une durée déterminée.
La programmation ne tient pas compte du cheminement différencié des élèves.
Facteur premier : le TEMPS



Progression

Enchaînement des apprentissages par étapes successives selon les acquis précédents
La progression tient compte des rythmes et progrès des élèves
Évaluation diagnostique - Apprentissages et évaluations formatives - Évaluation sommative - Ajustements
Facteur premier : les SAVOIRS



Séquence

Ensemble de plusieurs séances respectant une progression
Nécessite de concevoir son enseignement, non pas séance par séance, mais à plus long terme,
de la situation de départ à l'évaluation, en passant par l'entraînement.
Unité de SENS, organisée autour de l'atteinte d'un objectif général explicité aux élèves



Séance

Unité de TEMPS, organisée autour de l'atteinte d'un objectif spécifique.

Différence entre *problème* et *problématique*

Problème et *problématique* partagent certains traits sémantiques, mais ne sont pas synonymes. Un problème, c'est une question d'ordre théorique ou pratique qui est difficile à concevoir, à expliquer ou à résoudre; et une problématique, c'est un ensemble de problèmes liés à un même sujet.

Le nom *problème* désigne couramment une question d'ordre théorique ou pratique qui comporte des difficultés à résoudre ou dont la solution reste incertaine, ou encore une difficulté, un ennui. Dans le domaine scientifique, le mot *problème* désigne une question à résoudre par des méthodes logiques, rationnelles.

Le nom *problématique* désigne un ensemble de problèmes ou de questions qui se posent par rapport à un sujet déterminé, ou encore la science, l'art de poser les problèmes.

En résumé, on réservera l'emploi du nom *problématique* quand une question ou une situation soulève plusieurs problèmes.