

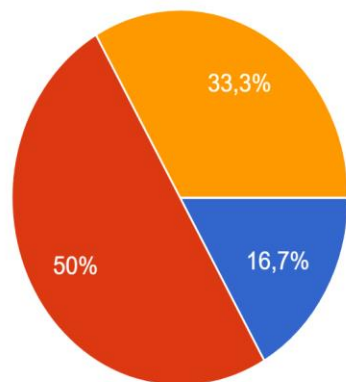
L'ÉVALUATION

La planification pour passer d'une évaluation DE l'apprentissage à une évaluation POUR l'apprentissage

→ Analysons les réponses de quelques collègues à des questions portant sur l'évaluation.

Q7 : Quand préparez-vous vos évaluations ?

6 réponses

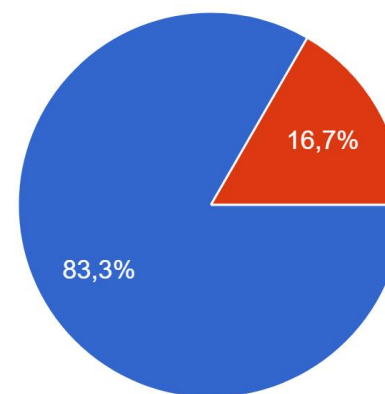


- En même temps que vous préparez votre séquence.
- Au cours de la réalisation de la séquence en fonction des activités réussies ou pas par les élèves.
- Une fois la séquence terminée.

→ La plupart des enseignants planifient les évaluations avant ou pendant la séquence.
→ L'évaluation est programmée en fonction des compétences travaillées.

Q8 : Faites-vous apparaître les capacités ?

6 réponses

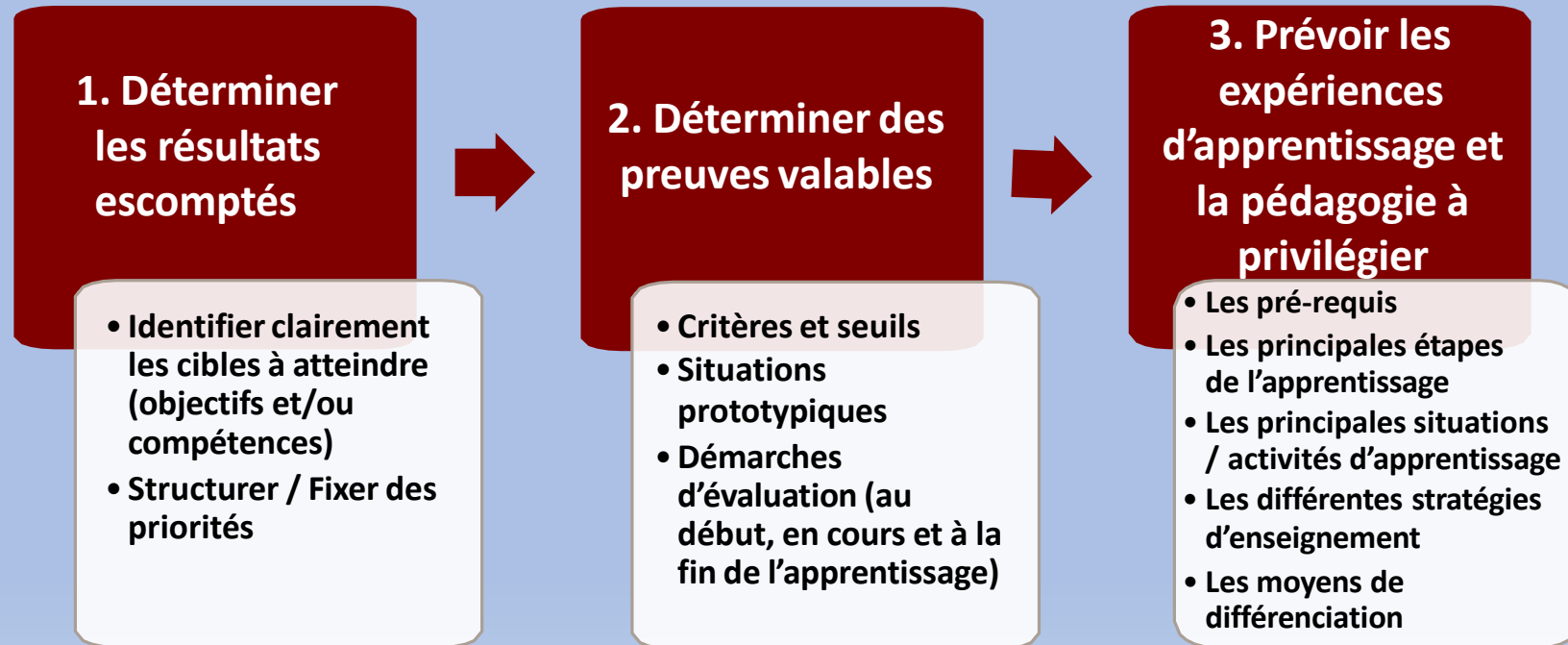


- Oui toujours
- Pas toujours
- Non

→ *Apports de la recherche*

- **Planifier** = réflexion, prise de décisions, opérationnalisation, jugement des choix (Clark & Yinger, 1979)
- **Planifier** pour « un enseignement de qualité », atteindre ses objectifs (Dessous, 2002 ; Hattie, 2009 ; Wanlin, 2009)
- **MAIS...** les éléments liés à **l'évaluation des apprentissages des élèves** ne sont, très souvent, pas pris en compte dans les planifications (Wanlin, 2009 ; Sallin, 2020)
- **Sans planification → évaluation = un « après-coup » (évaluation *DE* l'apprentissage) éloignée du concept d'une évaluation *POUR* apprendre (Yerly et al., 2019)**

- Effets (très) positifs d'un « **apprentissage ciblé** » (cibles + critères) sur les apprentissages (Hattie, 2017)
- Cibler **pour mieux évaluer** (Mottier Lopez & Laveault, 2008)
- La **planification à rebours** (Wiggins & McTighe, 2005) pour planifier un « apprentissage ciblé », un des « meilleurs moyens pour maximiser l'apprentissage des élèves » (Hattie, 2009/2017)



- Placer l'**évaluation** au centre de l'activité de planification ; « réfléchir comme des **évaluateurs** » (Tomlinson & McTighe, 2010)

Q7 : Quand préparez-vous vos évaluations ?

- a) En même temps que vous préparez votre séquence.
- b) Au cours de la réalisation de la séquence en fonction des activités réussies ou pas par les élèves.



**Planification
à rebours**

c) Une fois la séquence terminée.



- Possible uniquement s'il y a existence d'un stock d'évaluations diversifiées.
- À condition que le choix des exercices soit éclairé par des résultats d'évaluations formatives.

Pratiquer une **planification « flexible »** comme levier vers une évaluation-soutien d'apprentissage selon 3 caractéristiques (Broadfoot *et al.*, 2002 ; Yerly & Monney, soumis; Maulini, 2004).

Pour cela, la planification doit-être :

- Hiérarchisée
- Dynamique
- Interactive

Hiérarchisée

Définir les cibles (compétences ou objectifs) et les **critères de réussite AVANT** de planifier tout autre élément, en lien avec l'analyse du programme d'études et **le choix des approches didactiques** liées aux disciplines scolaires.

Identifier et articuler les étapes de la séquence qui visent l'acquisition de ressources et celles qui visent leur mobilisation (situation de compétences).

Planifier les différentes situations/moments d'évaluation (formatives et sommatives) incontournables afin de les agencer et de les articuler, en lien avec les différentes phases d'une séquence (découverte, construction, entraînement, transfert).

Dynamique	Planifier la séquence dans ses grandes lignes (hiérarchisée), afin de réserver des espaces d'ouverture qui permettent des approfondissements, des retours en arrière. Planifier des moyens d'observation (formels et informels) en continu de la progression des élèves par rapport aux cibles visées qui permettent de réguler le projet initial. Planifier des moments privilégiés pour différencier son enseignement en lien avec les prises de données.
------------------	---

Interactive

Planifier de brefs moments (discussions métacognitives) pour **expliciter aux élèves les intentions et les démarches d'évaluation et leur agencement** dans la séquence.

Planifier des moments, au début de séquence, pour **co-construire / formuler les critères de réussite** avec les élèves.

Planifier des moments d'autoévaluation ; d'évaluation par les pairs ; de co-évaluation par rapport aux cibles visées.

Réaliser une planification flexible des démarches d'évaluation des apprentissages permet de :

- => **mieux intégrer l'évaluation en continu dans la séquence**
- => **renforcer l'articulation entre formatif et sommatif**
- => **renforcer l'implication des élèves**

Planifier l'implication des élèves dans le processus évaluatif, pour :

- Donner un rôle d'**acteur** aux élèves (*assessment as learning*) (Earl, 2013)
- Développer les compétences d'**autorégulation** des élèves (Andrade & Brookhart, 2020)
- Avoir un impact sur les **perceptions** des apprenants quant à l'évaluation des apprentissages (Yerly & Berger, 2022)
- **Co-construire** ou d'adapter le « référentiel » d'évaluation **avec** les élèves (Dechamboux & Mottier Lopez, 2019)