

Document 4 : Anticiper ses procédures de conduite de conduite de classe

Anticiper chacun des 10 invariants permet de mettre en place une ingénierie d'enseignement qui fera que l'enseignant ne sera pas débordé et que les élèves s'engageront dans les apprentissages. Ainsi lors de la construction d'une activité ou d'un cours, de manière simultanée à la création du contenu, l'enseignant doit se poser les questions relatives à chacun des invariants.

Processus de conduite de classe <i>Passage d'un état significatif vers un autre état significatif</i>	Procédures adoptées <i>Les procédures (ou manières de faire) révèlent le traitement des préoccupations de l'enseignant</i>
01) accueil Pour faire en sorte que tous les enfants présents deviennent des élèves ; qu'ils acceptent de tenir leur rôle et s'investissent dans des tâches scolaires.	<i>Quels sont mes rituels et mes routines d'accueil ?</i>
02) ouverture de l'activité collective Pour faire en sorte que les élèves focalisent leur attention sur l'enseignant, qu'ils deviennent disponibles, attentifs et se préoccupent de l'action collective que l'enseignant veut engager.	<i>Comment vais-je ouvrir l'activité ? Que vais-je faire pour focaliser leur attention ?</i>
03) enrôlement des élèves dans la tâche Pour faire en sorte que les élèves se préoccupent de la tâche qui est proposée ; se sentent interpellés, concernés par sa réalisation, s'y intéressent, etc.	<i>Comment vais-je les enrôler ? Que vais-je faire pour qu'il se sentent interpellés ?</i>
04) passation de consigne Pour définir les tâches auxquelles les élèves vont devoir se confronter, déterminer les conditions de leur réalisation et fixer les buts à atteindre. Il s'agit de poser un contrat de travail dans lequel chaque élève doit pouvoir s'engager.	<i>Comment vais-je effectuer la passation des consignes de l'activité et des rappels de méthodologie ?</i> <i>a. Seront-elles passées en hétéronomie ? simplement orales ? orales avec appuis au tableau ? Lecture de la fiche élève collective et reformulation ?</i> <i>b. Seront-elles lues en autonomie avec lecture individuelle des consignes.</i>
05) mise au travail des élèves Pour faire en sorte que tous les élèves s'engagent dans une activité correspondant à une véritable confrontation aux tâches qui leur sont prescrites.	<i>Comment vais-je gérer la mise au travail des élèves et notamment la gestion du matériel ?</i>

<p>06) entretien de l'activité des élèves Pour faire en sorte que tous les élèves restent engagés dans une activité qui correspond à une réelle confrontation avec les tâches prescrites. Pour effectuer au mieux son travail, chacun doit pouvoir rester focalisé sur la tâche et être actif. Le maître veille à éviter les perturbations, les blocages, la saturation et l'ennui.</p>	<p><i>Comment vais-je entretenir l'activité ? Ils vont s'amuser sur le matériel et avoir du mal à se mettre au travail...Il faudra les rappeler à l'ordre sans cesse. Sur quoi vais-je m'appuyer pour cela ? Comment vais-je gérer les élèves en avance/ en retard ?</i></p>
<p>07) clôture de l'activité des élèves Pour faire en sorte que tous les élèves cessent leur activité et se rendent disponibles pour la suite.</p>	<p><i>Comment vais-je clôturer l'activité ? Quels signaux vais-je leur donner pour annoncer la fin de l'activité ? À quel moment vais-je le faire et par quel moyen ?</i></p>
<p>08) mise en commun Pour faire un point collectif sur les tâches qui ont été réalisées, valider ou invalider les réalisations de chacun, discuter des stratégies qui sont mises en mots, faire émerger le savoir en jeu, l'institutionnaliser, etc.</p>	<p><i>Vais-je effectuer une mise en commun ou pas ? dans cette séance ou dans la séance suivante en classe entière ? Par quels moyens je vais procéder à la mise en commun ? (lecture du bilan distribué, texte à recopier, texte à trous avec mots donnés ou pas ?) Il y aura-t-il une institutionnalisation ? À quelle(s) condition(s) vais-je pouvoir institutionnaliser ?</i></p>
<p>09) transition Pour faire en sorte que tous les élèves organisent les conditions qui leur permettent de mettre en place une nouvelle activité. Ils peuvent distribuer, ranger ou préparer du matériel, comme devoir se déplacer.</p>	<p><i>Comment effectuer la transition entre les activités ? Que vais-je dire ? Que vais-je leur demander ?</i></p>
<p>10) sortie de classe Pour faire en sorte que le temps de classe se termine et que les élèves puissent être provisoirement libérés des contraintes scolaires. Ils rejoignent la cour de récréation ou sortent de l'école.</p>	<p><i>Si sortie de classe il y a, comment vais-je l'effectuer ? Auront-ils un travail à faire à la maison ? Quel signal vais-je leur donner ? (Important en cas de séance avec matériel). Comment doivent-ils le faire ?</i></p>