Prénom : Date :

Document 1 : Echelle d'auto-évaluation du sentiment d'efficacité personnelle d'après celle de Ambroise (2019)

Bonjour,
Dans le cadre d'une recherche sur le sentiment d'auto-efficacité de l'enseignant stagiaire, nous souhaiterions connaître votre positionnement concernant votre sentiment d'efficacité personnelle pour une série d'actions d'enseignement. Afin de pouvoir traiter correctement vos réponses, nous vous demandons de répondre à tous les items et de vous positionner en ne cochant qu'une seule des 11 cases allant de « Pas du tout efficace » à « Très efficace » ! Un grand merci pour votre participation !

Niveau d'efficacité que vous vous attribuez pour	Pas du tout Efficace				Moyenne-ment Efficace					Très Efficace	
Dimension 1 : « Planifier les apprentissages »	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. Construire une progression visant l'acquisition d'une compétence donnée											
2. Définir les objectifs pour une séquence											
3. Définir les compétences visées pour les élèves dans une séquence donnée											
4. Déterminer les étapes nécessaires à la mise en œuvre d'une séquence											
Dimension 2 : « Faire la classe »											
5. Mettre en œuvre une séquence préparée											
6. Communiquer avec clarté et précision dans un langage adapté aux élèves											
7. Adapter vos modes d'intervention en fonction des réactions des élèves											
8. Favoriser la participation des élèves											
9. Éveiller l'intérêt des élèves											
10. Capter l'attention des élèves											
Dimension 3 : « Évaluer son enseignement, les apprentissages des élèves »											
11. Concevoir des évaluations aux différents moments de l'apprentissage											
12. Analyser les erreurs des élèves pour en déterminer les causes											
13. Concevoir des activités de remédiation et de consolidation des acquis											
Dimension 4 : « Différencier son enseignement »											
14. Aider les élèves à prendre conscience de leurs progrès et des efforts qu'ils ont à fournir											
15. Adapter son enseignement à la diversité des élèves (pédagogie différenciée, aide personnalisée ...)											
16. Prendre en compte les différences dans les rythmes d'apprentissage des élèves											
Dimension 5 : « Gérer les relations »											
17. Faire respecter les règles de vie de la classe											
18. Gérer le comportement d'un élève perturbateur											
19. Faire face aux conflits entre élèves											
20. Établir au sein de la classe une ambiance sereine propice aux apprentissages											