

Compétences-Socle commun-cycle 3

SIXIÈME

Compétences-Socle commun-cycle 3			Problématique globale	Mission 1	Mission 2	Mission 3	Mission 4	Mission 5	Mission 6	Mission 7	Mission 8	Mission 9	Mission 10
Pratiquer une démarche scientifique	C 1.1	Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique.	X				X					X	
	C 1.2	Formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple.	X										
	C 1.3	Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème.	X					X					
	C 1.4	Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse.						X				X	
	C 1.5	Interpréter un résultat, en tirer une conclusion.				X	X	X		X	X	X	
Concevoir créer, réaliser	C 2.3	Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants (microscope et loupe binoculaire).		X									
Utiliser des outils et méthodes pour apprendre	C 3.1a	Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation.		X									
	C 3.1b	Effectuer une mesure.					X						
	C 3.1c	Réaliser une expérience ou une production.					X	X					
	C 3.2	Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisé.					X						
	C 3.3	Garder trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.											
	C 3.4	Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.		X			X	X		X	X	X	
	C 3.5a	Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées.											
	C 3.5b	Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.			X	X		X	X	X			X
Pratiquer des langages	C 4.1	Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.		X			X	X			X		X
	C 4.2a	Exploiter un document constitué de divers supports : tableau.		X	X	X	X		X	X	X	X	X
	C 4.2b	Exploiter un document constitué de divers supports : graphique.				X			X			X	X

	C 4.2c	Exploiter un document constitué de divers supports : schéma / croquis / dessin.		X	X	X		X	X	X	X	X	
	C 4.2d	Exploiter un document constitué de divers supports : texte.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	C 4.3a	Utiliser différents modes de représentation formalisés : tableau.		X	X	X				X	X	X	
	C 4.3b	Utiliser différents modes de représentation formalisés : graphique.										X	X
	C 4.3c	Utiliser différents modes de représentation formalisés : schéma/ dessin/ croquis.			X	X		X	X	X	X	X	
	C 4.3d	Utiliser différents modes de représentation formalisés : texte.							X	X	X	X	X
	C 4.4	Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.				X			X			X	
er l' o util num éria	C 5.1	Utiliser des outils numériques pour simuler des phénomènes.											
	C 5.2	Identifier des sources d'informations fiables											
Adopter un comportement éthique et responsable	C 6.1	Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.	X							X	X		X
	C 6.2	Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement et de la nécessité d'un développement durable.	X	X					X				
Se situer dans l' espace et le temps	C 7.1	Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle du vivant (les écosystèmes, les organismes, la cellule)	X	X	X	X		X	X			X	
	C 7.2	Se situer dans le temps et dans l'évolution des espèces.				X							