

Classe inversée : petit mode d'emploi (pas le seul !)

1) La Notion à travailler:

- Utilité pour l'élève
- Facilement appréhendable seul(e)

2) Le Support :

- Utilisable seul(e) : volume de lecture, vocabulaire, images...
- Accessible : PJ dans cahier de texte, lien, flash code...
- **Attractif : dynamique, interactif, proche de l'habitus des élèves**
- *Réutilisable en replay ??*

3) Liaison THLC/Transitionnel/TDLC :

- **Concevoir un trio d'activités et non trois activités séparées**
- Vérifier le dynamisme de chaque étape
- **Le transitionnel conditionne le TDLC et le THLC**
- **Le transitionnel conditionne l'implication des élèves**

4) Préparer le TDLC :

- a) Objectifs de connaissances et de capacités : points de blocage des élèves ! (Coups de pouce ?)
- b) Activité dynamique/ludique pour impliquer :
 - Varier les supports,
 - Vérifier le niveau de difficulté pour éviter les découragements
 - Prévoir des groupes hétérogènes
- c) *Table de décompression ?*
- d) Débriefing

5) Préparer le THLC :

- a) Objectifs de connaissances et de capacités : **points de blocage des élèves !**
- b) Préparation au transitionnel :
 - Fiche d'exploitation à remplir : fiche RNQ, quizz, cours à compléter, exercices...
 - Production d'élève : questions à destination des camarades sur la vidéo/texte à , fiche antisèche,...
 - Rien !!!
- c) Délais de réalisation
- d) *Encadrement ?*
- e) **Faire comprendre aux élèves la valeur du THLC (noter ??)**